

Análise das Interações da Audiência Pública da CSP sobre o PL 5.671/2023 – 13/08/2025 – Gerado por IA

Este relatório apresenta uma análise das **37 participações dos cidadãos** na audiência pública promovida pela Comissão de Segurança Pública (CSP), em 13/08/2025, sobre as “Medidas de segurança e treinamento para prevenção da violência em escolas (PL 5671/2023)”. O objetivo é oferecer aos parlamentares uma visão geral das principais preocupações e sugestões da sociedade a respeito das medidas de segurança para prevenir a violência nas escolas.

O conteúdo foi gerado por inteligência artificial com base nas interações dos cidadãos neste evento. Ele apresenta uma análise automatizada das principais opiniões, preocupações e temas debatidos, buscando oferecer um panorama geral das discussões.

Ressaltamos que, embora tenha passado por revisão humana, este relatório pode conter imprecisões ou interpretações que não refletem integralmente o contexto das interações. Caso identifique informações que necessitem de correção ou ajuste, pedimos que entre em contato pelo [Fale Conosco](#).

Este documento não representa posicionamento oficial e não substitui análises detalhadas realizadas por especialistas.

Total de participações: 37

Temas principais:

- 1. Causas da Violência e Abordagens Preventivas e Psicossociais (30%):** Este foi o tema de maior interesse, agrupando 11 das 37 manifestações. Os cidadãos enfatizam que a violência é um sintoma de problemas mais profundos. As sugestões incluem a implementação de políticas de saúde mental com acesso a terapeutas para alunos e professores, a criação de uma rede de proteção e acolhimento, e a melhoria do ambiente e da infraestrutura escolar como forma de prevenção. Há um forte apelo para que a violência seja compreendida como um fenômeno complexo que requer soluções para além da segurança ostensiva, envolvendo também o papel das famílias na formação de caráter.

Exemplo: “Militarizar não resolve. Caso em MT mostra que facções agem nas escolas. A solução é prevenção, acolhimento e rede de proteção.” (Kaua C. - MT)

2. Papel das Forças de Segurança e Sistema de Justiça (19%): Com 7 participações, este tema aborda a atuação direta de forças policiais e do sistema judicial. Os cidadãos questionam a capacidade de pronta resposta da polícia, sugerem a criação de áreas de inteligência específicas para a segurança escolar e pedem maior monitoramento do entorno das escolas para coibir crimes como o tráfico de drogas. Alguns participantes defendem o endurecimento das leis e debatem como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) se relaciona com o aliciamento de menores para o crime.

Exemplo: “Que o Estado, por meio da Segurança Pública, monitore mais o entorno das escolas para evitar a prática de venda de entorpecentes e abusos.” (Danillo R. - DF)

3. Integração entre Órgãos Governamentais e a Sociedade (16%): Agrupando 6 manifestações, este tema reflete a preocupação com a necessidade de uma ação coordenada. Os cidadãos perguntam como o projeto de lei irá articular a União, os estados e os municípios. Além disso, questionam como diferentes setores, como Judiciário, Ministério Público, saúde e assistência social, podem colaborar para a melhoria da segurança nas escolas, defendendo que a iniciativa deve mobilizar diversas esferas governamentais e da sociedade.

Exemplo: “Como Juízes e Promotores podem auxiliar na melhoria da segurança das Escolas Municipais e Estaduais?” (Carlos A. - SP)

4. Recursos, Implementação e Fiscalização (16%): Este tema, com 6 participações, trata das condições práticas para que a lei seja eficaz. Os cidadãos mostram ceticismo e cobram garantias de que haverá orçamento para a reestruturação das escolas, com melhor infraestrutura e contratação de pessoal qualificado. A preocupação é que o PL 5671/2023 se torne "letra

morta". Também há questionamentos sobre a priorização de escolas em áreas de maior vulnerabilidade e sobre os desafios jurídicos de sua implementação.

Exemplo: “*Tem que haver a previsão orçamentária, para estruturar as escolas públicas. É muito bonito o discurso, no entanto, as escolas estão sucateadas.*” (*Marcia D. - AP*)

5. Preocupações Gerais e Declarações de Apoio (11%): Com 4 manifestações, esta categoria reúne comentários que expressam a gravidade do problema e o apoiam. Os cidadãos destacam a urgência de um ambiente escolar seguro e descrevem a profissão de professor como uma atividade de risco. Essas participações reforçam o sentimento de insegurança vivido pela comunidade escolar e a importância da iniciativa legislativa.

Exemplo: “*Infelizmente a violência escolar está tomando grandes proporções, o professor hoje é uma profissão de risco e insalubre.*” (*Marconde K. - BA*)

6. Tecnologia e o Ambiente Escolar (8%): Este tema, com 3 participações, foca no uso de tecnologias de segurança. Os cidadãos perguntam sobre medidas para garantir a segurança e a privacidade dos alunos com o uso de tecnologia em sala de aula. Há uma preocupação específica de que ferramentas como videomonitoramento e botões de pânico, embora úteis, não prejudiquem o bem-estar de alunos e professores nem transformem a escola em um ambiente de desconfiança.

Exemplo: “*Como garantir que medidas como videomonitoramento e botão do pânico não prejudiquem o ambiente escolar e o bem-estar de alunos e professor?*” (*Robson E. - RS*)

A análise das participações dos cidadãos revela uma visão multifacetada sobre a violência escolar. Embora haja um consenso sobre a urgência do tema, as abordagens se dividem. A principal corrente de opinião defende o foco em medidas preventivas e psicossociais, tratando as causas da violência, como a saúde mental e a melhoria do



ambiente escolar. Outros temas de grande relevância incluem a necessidade de uma integração efetiva entre os órgãos governamentais, a preocupação com o financiamento e a implementação prática da lei, e um debate sobre o papel das forças de segurança e do sistema de justiça. Por fim, o uso de tecnologias de vigilância é visto com cautela, buscando um equilíbrio entre a segurança e o bem-estar da comunidade escolar.

Todas as perguntas e comentários do público no evento estão disponíveis na página <https://www12.senado.leg.br/ecidadania/visualizacaoaudiencia?id=34904>.